

Tema de Pesquisa: () 1-CEC; () 2-EA; () 3-CTSA; (X) 4-FP; () 5-HFC; () 6-TIC; () 7-DC.

As marcas do PIBID-QUÍMICA na formação inicial de professores de Química

Thaiara Magro Pereira¹; Daisy de Brito Rezende²
thaiara.mp@hotmail.com¹

¹Programa de Pós-graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo; ²Departamento de Química Fundamental, Instituto de Química, Universidade de São Paulo

Palavras-chave: Formação de professores, PIBID, Representações Sociais

INTRODUÇÃO

O PIBID procura incentivar a parceria Universidade/Escola Básica, na busca de melhorar a formação dos futuros professores, pois os saberes da universidade precisam se integrar àqueles vivenciados pelo contato com o ambiente escolar (DEB/CAPES, 2012).

Com o propósito de compreender as ações propostas em sub-projetos PIBID-Química, espera-se que o estudo a ser feito durante o desenvolvimento desse Mestrado possa auxiliar na percepção do impacto do PIBID na formação de seus bolsistas, futuros professores. Para isso, fazemos uso do estudo das Representações Sociais (RS) que é um importante campo no estudo da relação entre um grupo e o objeto representado. Assim, o objetivo desta pesquisa é o de identificar quais as RS dos Coordenadores de Área de diferentes subprojetos PIBID-QUÍMICA, de diferentes IES, sobre ser professor de Química.

MÉTODOS

Para esta pesquisa de mestrado, os sujeitos participantes são cinco Coordenadores de Área de subprojetos PIBID-Química, de diferentes Instituições de Ensino Superior da região sul e sudeste do País.

Para coleta de informações, está sendo adotado o uso de entrevistas semi-estruturadas. Após a gravação das entrevistas em áudio, elas foram transcritas, preservando o conteúdo das entrevistas (Campos, 2013). Os textos transcritos estão sendo analisados com apoio do programa *Iramuteq* que, entre outros tipos de análise, gera grafos, os quais permitem identificar a conectividade entre os termos do texto analisado. Essa análise será combinada com a análise de conteúdo (Bardin, 1977) que permite uma descrição das características do conteúdo, facilitando a atribuição de significado aos termos presentes nos grafos.

RESULTADOS

Até o momento, duas entrevistas foram submetidas ao programa *Iramuteq*. Pelos grafos gerados, depreende-se que, para o *Coordenador A*, o processo contínuo de produção das práticas a serem executadas no contexto da sala de aula e a reflexão sobre esta atividade é mais importante para a formação do licenciando do que a ação em si mesma. Já o *coordenador B* aborda, em sua entrevista, um sub-projeto planejado para abranger diferentes tipos de atividades que envolvam o bolsista no contexto escolar e dêem melhores condições para sua formação através da vivência de situações comuns à estrutura escolar e aos processos de ensino e aprendizagem.

Em síntese, os dois coordenadores falam sobre a importância dos saberes experienciais para a formação do licenciando e para sua futura atuação docente.

CONCLUSÕES / CONSIDERAÇÕES

Por essa análise preliminar, pode-se observar que os sub-projetos PIBID-Química, não obstante suas particularidades, têm os bolsistas como sujeitos centrais desse programa e sua formação como objetivo principal. Nesse sentido, este estudo apresenta importante impacto acerca das concepções sobre formação inicial de professores de Química.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARDIN, L. (1977). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- CAMPOS, H. (2013). *Metalinguagem e outras metas*. 4ª reimp, 4ª ed. São Pulo: Perspectiva.
- DEB/CAPES. (2012). *Relatório de Gestão 2009-2011*. Brasília: Diretoria de Educação Básica Presencial.

TMP agradece à CAPES pela bolsa de Mestrado concedida.